PATHOLOGIES

SYNTHÈSE D'ARTICLE

Actualités Scientifiques en Psychomotricité, Portail d'Informations et de Connaissances

ASPPIC

1 REFERENCE DE L'ARTICLE

Titre complet de l'article :

A systematic review on the association between executive function and emotional regulation in autism, ADHD, and autism/ADHD

Auteurs :
Marta Pozo-Rodríguez, Sara Cruz, Sabela Conde-Pumpido-Zubizarreta, Angel Carracedo, María Tubío-Fungueiriño, Montse Fernández-Prieto
(Université de Saint-Jacques-de-Compostelle, Espagne, Université d'Aveiro, Portugal)

Revue :
Neuroscience and Biobehavioral Reviews

Année de publication :	Volume (n°) :	Pages :
2026	183	Article 106570

DOI / Lien :
https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2026.106570

Mots-clés (3 à 6) :
TSA – TDAH – Fonctions exécutives – Régulation émotionnelle – Transdiagnostique – Revue systématique

MESSAGE ESSENTIEL

Dans le TSA, le TDAH et leur association, les difficultés des fonctions exécutives semblent liées à une moins bonne régulation des émotions, surtout dans le TDAH, le plus étudié, mais les résultats varient selon l'âge et la façon de mesurer, et les données restent très limitées dans le TSA et l'association des deux.

2 CONTEXTE & JUSTIFICATION

Le **trouble du spectre de l'autisme (TSA)** et le **trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)** sont les troubles du neurodéveloppement les plus diagnostiqués. Leurs symptômes ne se recouvrent pas, mais ils sont souvent associés.

Deux dimensions sont proposées comme facteurs **transdiagnostiques** des difficultés socio-émotionnelles et comportementales :

- les **fonctions exécutives** : mémoire de travail, contrôle inhibiteur et flexibilité cognitive, qui permettent de réguler pensées, actions et émotions pour atteindre un but
- la **régulation émotionnelle** : capacité à repérer, évaluer et moduler ses émotions et leur expression

Les deux reposent sur des régions cérébrales en partie communes, en particulier le cortex préfrontal. Mieux connaître leur lien dans chaque trouble pourrait aider au **diagnostic différentiel** et à des interventions plus précoces et mieux ciblées.

3 OBJECTIFS / QUESTIONS DE RECHERCHE

Faire le point sur la relation entre fonctions exécutives et régulation émotionnelle, à travers trois questions :

- quelle est cette relation dans le TSA ?
- dans le TDAH ?
- dans l'association TSA et TDAH ?

4 METHODE

Devis : revue systématique selon les recommandations PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), protocole enregistré au préalable (PROSPERO).

Recherche : quatre bases de données (PubMed, Web of Science, PsycInfo et Scopus), articles empiriques en anglais publiés entre janvier 2013 (date de parution du DSM-5) et octobre 2024.

Critères d'inclusion :

- participants avec un diagnostic de TSA et/ou de TDAH posé selon la Classification internationale des maladies (CIM) ou le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM), ou confirmé par un outil standardisé
- études portant sur l'association entre fonctions exécutives et régulation émotionnelle

Sélection et qualité : tri indépendant par deux chercheurs, avec un troisième en cas de désaccord. Qualité des études évaluée avec la grille du Joanna Briggs Institute pour les études transversales.

Synthèse : narrative, sans méta-analyse, par groupe diagnostique.

5 RESULTATS PRINCIPAUX

Corpus : 22 études sur 1 593 références identifiées : **4 sur le TSA, 16 sur le TDAH et 2 sur l'association des deux**.

TSA (4 études) : résultats partagés.

- 2 études trouvent un lien : chez des adultes avec TSA et déficience intellectuelle, plus de difficultés exécutives vont avec plus de dérégulation émotionnelle (r = 0,65), et chez de jeunes enfants, un meilleur contrôle volontaire va avec une meilleure régulation (r = 0,58)
- 2 études ne trouvent pas de lien, toutes deux chez des enfants d'âge préscolaire évalués par des tâches
- le lien apparaît avec des questionnaires remplis par un proche ou un thérapeute, pas avec les tâches

TDAH (16 études, dont 12 chez l'enfant) : 10 études rapportent un lien entre difficultés exécutives et moins bonne régulation émotionnelle, avec des tâches comme avec des questionnaires, chez l'enfant comme chez l'adulte. 4 études ne trouvent pas de lien, notamment avec la mémoire de travail mesurée par des tâches. Selon les études, le lien est propre au TDAH ou présent aussi chez les participants sans TDAH.

TSA et TDAH associés (2 études) : une étude fondée sur des questionnaires parentaux trouve un lien entre rigidité cognitive et dérégulation émotionnelle, présent aussi chez les participants sans ce double diagnostic. L'autre, fondée sur des tâches et un autoquestionnaire, ne trouve presque aucun lien.

6 INTERPRETATION / DISCUSSION

Pour les auteurs, fonctions exécutives et régulation émotionnelle sont étroitement liées dans ces trois situations, mais la force et la nature du lien varient selon la **méthode** et l'**âge**.

Les **questionnaires remplis par l'entourage** font davantage apparaître le lien que les **tâches standardisées**, qui reflètent peut-être mal les difficultés de la vie quotidienne. Chez les jeunes enfants avec TSA, les tâches reposant sur des consignes verbales peuvent aussi poser problème.

Les profils semblent différer : dans le **TSA**, les difficultés de régulation seraient liées à la rigidité cognitive et à des stratégies peu adaptées, dans le **TDAH**, à l'impulsivité émotionnelle et aux difficultés d'inhibition, avec une dérégulation plus immédiate et réactive. Dans l'association des deux, la **flexibilité cognitive** pourrait jouer un rôle clé, sans conclusion possible à ce stade.

Les autoquestionnaires doivent être interprétés avec prudence dans le TDAH, en raison du **biais d'illusion positive** (tendance à surestimer ses compétences), surtout chez l'enfant et l'adolescent.

Le déséquilibre du corpus refléterait l'attention plus grande portée au TDAH ces dix dernières années. Le double diagnostic de TSA et de TDAH n'est par ailleurs possible que depuis le DSM-5.

7 LIMITES DE L'ETUDE

Les auteurs mentionnent les limites suivantes :

- études très hétérogènes dans la façon de mesurer fonctions exécutives et régulation émotionnelle, sans méta-analyse possible
- petits échantillons et sous-représentation des filles et des femmes
- troubles associés fréquents (déficience intellectuelle, troubles du comportement, troubles des apprentissages) et quotient intellectuel inégalement contrôlé
- un seul informateur pour évaluer les deux dimensions dans certaines études, ce qui peut gonfler le lien
- absence de groupe contrôle dans plusieurs études
- très peu d'études sur le TSA et sur l'association TSA et TDAH

8 IMPLICATIONS POUR LA PRATIQUE

Les auteurs en tirent plusieurs implications :

- évaluer les fonctions exécutives et la régulation émotionnelle de façon **multimodale**, en associant tâches, questionnaires et plusieurs informateurs
- choisir des outils adaptés à l'âge, et à la communication chez le jeune enfant avec TSA
- considérer le lien entre ces deux dimensions comme un mécanisme transdiagnostique utile pour l'évaluation, le diagnostic différentiel et le choix des interventions
- envisager des interventions cognitives ciblées pour favoriser l'autorégulation émotionnelle

Pour la recherche, ils recommandent des études longitudinales, des méthodes d'évaluation standardisées et davantage de travaux sur le TSA et l'association TSA et TDAH.

9 POINTS CLES A RETENIR

1. 22 études : 4 sur le TSA, 16 sur le TDAH, 2 sur l'association des deux.
2. Dans le TDAH, la plupart des études relient difficultés exécutives et moins bonne régulation émotionnelle.
3. Dans le TSA, les résultats sont partagés et le lien apparaît surtout avec des questionnaires.
4. Questionnaires de l'entourage et tâches ne donnent pas les mêmes résultats : l'évaluation doit être multimodale.
5. Données encore très limitées pour le TSA et pour le double diagnostic.

10 REFERENCE A CITER

Pozo-Rodríguez, M., Cruz, S., Conde-Pumpido-Zubizarreta, S., Carracedo, A., Tubío-Fungueiriño, M., & Fernández-Prieto, M. (2026). A systematic review on the association between executive function and emotional regulation in autism, ADHD, and autism/ADHD. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 183*, Article 106570. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2026.106570

11 INFORMATIONS SUR LA SYNTHESE

Contributeur :	Date :
Frédéric Puyjarinet	18/11/2026
Relecteur (si applicable) :	Date :